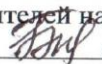


«Рассмотрено»
Руководитель методического объединения
учителей начальных классов
 /Тухбатуллина Э.М./

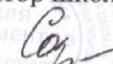
Протокол № 1 от
« 26 » августа 2017 г

«Согласовано»
Зам. директора по УР

 / Исмагилова Г.Т. /

« 28» августа 2017 г.

« Утверждено»
Директор школы

 / Сабирзянова Г.Т. /

Приказ № 71 от
«28 » августа 2017г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сармановская средняя общеобразовательная школа»
Сармановского муниципального района Республики Татарстан

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ТЕХНОЛОГИЯ, 4 – а класс

Салихова Нурия Миргасимовна, высшая квалификационная категория

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
« 28» августа 2017

Г.

2017 – 2018 учебный год

Каралды
Башлангыч сыйныф укытучыларының
мәктәп методик берләшмә
житәкчесе  Тухбатуллина Э.М.
Беркетмә № 1
« 26 » август 2017 ел.

Килешенгән
Укыту эшләре буенча
директор урынбасары
 Исмагилова Г.Т.,
«28» август 2017 ел

Раслийм
Мәктәп директоры
 Сабирзянова Г.Т..
Приказ № 71
« 28 » август 2017 ел

Татарстан Республикасы Сарман муниципаль районы МБГББУ “Сарман урта гомумбелем бирү мәктәбе”

ТЕХНОЛОГИЯ ФӘНЕННӘН ЭШ ПРОГРАММАСЫ

4 нче а сыйныфы

Салихова Нурия Миргасыйм кызы, югары квалификацион категорияле башлангыч сыйныф укытучысы

Каралды
Мәктәп педагогик советы
утырышы беркетмәсе № 1
“ 28” август 2017 ел

2017 – 2018 нче уку елы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Технология» предназначена учащимся 4 –а класса (базовый уровень) и рассчитана на 2017-2018 учебный год. **Планирование составлено** на основе Образовательной программы, Положения "О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов и предметов" и базисного учебного плана на 2017-2018 учебный год МБОУ «Сармановская СОШ» в соответствии с Законом РФ «Об образовании» ст.32 п.7, требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, концептуальных положений развивающей личностно-ориентированной системы «Перспективная начальная школа» и авторской программы Рагозиной Т.М., Гринёвой А.А..

Цель курса «Технология» в начальных классах - воспитание творческой, активной личности, проявляющей интерес к техническому и художественному творчеству и желание трудиться.

Основные задачи курса:

- формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
- формирование представлений о необходимости труда в жизни людей и потребности трудиться, т.е. подвести детей к пониманию того, что всё необходимое для жизни, деятельности и отдыха человека создается трудом самого же человека - «один для всех и большинство работают для одного»;
- расширение и обогащение практического опыта детей, знание о производственной деятельности людей, о технике, технологии;
- воспитание уважительного отношения к людям труда и результату их трудовой деятельности;
- формирование способов познания окружающего через изучение конструкций предметов, основных свойств материалов, принципов действия ручных инструментов, выращивание растений;
- формирование практических умений в процессе обучения и воспитание привычки точного выполнения правил трудовой и экологической культуры;
- воспитание трудолюбия; выработка терпения, усидчивости, сосредоточенности; формирование потребности трудиться в одиночку, в паре, в группе, умения распределять трудовые задания между собой;
- развитие любознательности через развитие внимания, наблюдательности, памяти - как образной, эмоциональной, двигательной (моторной), так и словесно-логической; развитие фантазии, воображения, творческого технического и художественного мышления, конструкторских способностей; развитие сенсорного опыта, координации движений, ловкости, глазомера, пространственных представлений.

Реализация поставленных **задач** осуществляется через содержание курса, которое включает: ознакомление младших школьников с различными материалами, их основными свойствами; овладение правилами и примерами действий ручными инструментами - изготовление разнообразных доступных и посильных для детей данного возраста изделий, имеющих практическую значимость; овладение необходимыми политехническими знаниями, общетрудовыми умениями и навыками: анализ изделия, работы; планирование, организация и контроль трудовой деятельности; обучение умениям вести наблюдения за жизнью растений и животных, ставить опыты, принимать посильное участие в сельскохозяйственном труде, овладевая агробиологическими знаниями, познавая оптимальные условия жизни и развития живых организмов.

В основе методики преподавания курса лежат проблемно - поисковые, личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные

технологии, технология опережающего, дифференцированного обучения, обеспечивающие реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения.

Особенностью уроков технологии в начальной школе является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе — предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения). Организация продуктивной преобразующей творческой деятельности детей на уроках технологии создает важный противовес вербализму обучения в начальной школе, который является одной из главных причин снижения учебно-познавательной мотивации, формализации знаний и в конечном счете низкой эффективности обучения. Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей младших школьников, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

Значение и возможности предмета «Технология» выходят далеко за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене общеобразовательной школы. В нем все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Описание места учебного предмета

Программа рассчитана на **34 часа**.

Количество часов в год по учебному плану - **34 часа**.

Количество часов в неделю по учебному плану - **1 час**.

Примечание: На основании положения МБОУ «Сармановская СОШ» «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов и предметов МБОУ «Сармановская СОШ» Сармановского муниципального района РТ», рассмотренного на педагогическом совете от 29.08.16 г., протокол № 1, утверждённого Приказом директора № 109 от 29.08.16, в случае совпадения уроков с праздничными и каникулярными днями, программу выполнить согласно пункта 5 данного положения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами изучения технологии являются воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

Личностные результаты изучения курса «Технология» в 4-м классе у обучающегося будут сформированы: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»,

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание себя как гражданина России;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;
- этические чувства (стыда, вины, совести) как регуляторы морального поведения;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
- эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной материальной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности (не успешности) учебной деятельности;
- адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учёта позиции партнёров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

Осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные результаты изучения курса «Технология» в 4-м классе

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в т.ч. во внутреннем плане,
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность: самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на разных уровнях; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и

способу действия; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как по ходу работы, так и по завершению.

Познавательные результаты изучения курса «Технология» в 4-м классе

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве;
- использовать знаково-символические средства, в т.ч. модели и схемы для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах, связях;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее и поисковое;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты;
- работать с информацией, представленной в форме текста, схемы, чертежи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изучаемых объектов по заданным критериям;
- обобщать, самостоятельно выделяя ряд или класс объектов;
- подводить анализируемые объекты под понятие на основе выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии; -владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающийся получит возможность: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять синтез, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; находить несколько источников информации, делать выписки из используемых источников; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные результаты изучения курса «Технология» в 4-м классе

Обучающийся научится: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; допускать возможности существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации при сотрудничестве; контролировать действия партнёра; контролировать действия партнёра; формулировать собственное мнение позицию; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; использовать речь для регуляции своих действий.

Обучающийся получит возможность: учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; -аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения; с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и

сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметными результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

Предметные результаты изучения курса «Технология» в 4-м классе

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

Выпускник научится: называть наиболее распространенные в своем регионе профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности; понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности; анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий; организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится: на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы; применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться: отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится: анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи; -изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться: соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток; создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно- эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится: соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско- технологических задач; использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания; -создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и PowerPoint. Выпускник получит возможность научиться: пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

Таблица тематического распределения количества часов

	Название раздела	Кол-во часов
1	Технология изготовления изделий из различных материалов	13
2	Практика работы на компьютере	10
3	Технология изготовления изделий из различных материалов	11
	Всего	34

Содержание учебного предмета

4 класс (34 часа)

Общекультурные и общественные компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность в жизни человека. Распространённые виды профессий, связанные с механизированным и автоматизированным трудом (с учётом региональных особенностей).

Общее представление о технологическом процессе Организация рабочего места в зависимости от вида работы, распределение рабочего времени, отбор и анализ информации из учебника и других дидактических материалов, её использование в организации работы, контроль и корректировка хода работы, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Проектирование изделий: создание замысла, его детализация и воплощение. Результат проектной деятельности - «Макет села Мирного». **Самообслуживание** Декоративное оформление культурно-бытовой среды, несложный ремонт одежды (заплатки).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Искусственные материалы. Бумага и картон

Виды бумаги, используемые на уроках: цветная для аппликаций и для принтера, копирка, калька, ватман. Свойства бумаги: цвет, прозрачность, толщина, фактура поверхности, прочность.

Виды картона, используемые на уроках: цветной, гофрированный. Выбор бумаги и картона для изделий по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей. Экономное расходование бумаги и картона при разметке на глаз, через копирку, на просвет, по шаблону, по линейке и по угольнику. Использование измерений для решения практических задач: виды условных графических изображений - простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание).

Назначение линий чертежа (контурная, размерная, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме. Инструменты и приспособления для обработки бумаги и картона: карандаш простой, ножницы, канцелярский нож, шило, линейка, угольник, линейка с бортиком (для работы с ножом), кисточка для клея, шаблоны, подкладной лист, дощечка для выполнения работ с канцелярским ножом и шилом. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц, канцелярского ножа, шила.

Основные технологические операции ручной обработки бумаги и картона: разметка, резание ножницами, надрезание канцелярским ножом, прокалывание шилом, гофрирование, сгибание, скручивание, сборка и скрепление деталей (клеевое, ниточное, скотчем, скобами, гвоздём, проволокой, «в надрез»), переплетение (соединение в щелевой замок), отделка аппликацией, сушка. Практические работы: изготовление новогодних подвесок, масок, открыток, декоративных композиций, головоломок, игрушек, аппликаций.

Текстильные материалы

Виды тканей, используемые на уроках: ткани растительного и животного происхождения. Сопоставление тканей по переплетению нитей. Экономное расходование ткани при раскрое. Нитки, используемые на уроках: мулине, для вязания.

Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройки, картонные кольца. Приёмы рационального и безопасного использования игл, булавок, шила.

Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком и петелькой, продёргивание бахромы, разметка через копирку, раскрой деталей по выкройке, резание ножницами, наклеивание ткани и ниток на картонную основу, сшивание деталей из ткани ручным швом «строчка», обработка края ткани петельным швом, вышивание простым крестом, наматывание ниток на кольца, натяжение ниток.

Практические работы: изготовление вышитых закладок, лент, мини-панно, футляров, нитяной графики.

Металлы

Практическое применение металлов в жизни. Виды проволоки. Выбор проволоки с учётом её свойств: упругость, гибкость, толщина. Экономное расходование материалов при разметке. Инструменты и приспособления для обработки металлов: ножницы, кисточка с тонкой ручкой, подкладная дощечка.

Основные технологические операции ручной обработки металлов: разметка на глаз, по шаблону, резание ножницами, сгибание, скручивание, тиснение. Практические работы: изготовление каркасных моделей человечков, брошек.

Утилизированные материалы

Практическое применение утилизированных материалов в жизни. Виды материалов, используемые на уроках: пластиковые ёмкости, упаковочная тара из пенопласта. Выбор материалов по их конструктивным свойствам. Инструменты и приспособления для обработки утилизированных материалов: ножницы, нож канцелярский, шило, кисть для клея, фломастер, дощечка для выполнения работ с ножом и шилом. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц, канцелярского ножа и шила. Основные технологические операции ручной обработки утилизированных материалов: прокалывание шилом, сборка и скрепление деталей (клеевое, ниточное), тиснение, шлифование наждачной бумагой, отделка шпагатом, окрашивание. Практические работы: изготовление вазы для осеннего букета, подставок, новогодних подвесок, игрушек-сувениров.

Конструирование и моделирование

Конструирование и моделирование несложных технических объектов по заданным (функциональным) условиям. Практические работы: изготовление осадкомера.

Практика работы на компьютере

Компьютер. Основы работы за компьютером Повторение. Организация рабочего места. Подключение к компьютеру дополнительных устройств для работы с текстом (принтер, сканер).

Технология работы с инструментальными программами Инструментальные программы для работы с текстом (текстовые редакторы). Организация работы на компьютере с соблюдением санитарно- гигиенических норм. Освоение клавиатуры компьютера. Клавиатурный тренажёр. Работа с клавиатурным тренажёром.

Знакомство с правилами клавиатурного письма (ввод букв и цифр , заглавной буквы , точки ,запятой, интервала между словами, переход на новую строку, отступ, удаление символов). Ввод в компьютер простого текста с клавиатуры.

Оформление текста. Рисунок в тексте. Использование текстового редактора для творческой работы учащихся.

Приёмы работы с документом. Сохранение документа на жёстком диске. Открытие документа. Вывод документа на печать. Демонстрация возможности ввода текста документа со сканера. Первоначальное представление о поиске информации на основе использования программных средств для поиска информации (по ключевому слову, каталогам). Работа с простейшими аналогами электронных справочников.

Календарно-тематическое планирование

	Тема урока	Дата		Основные виды учебной деятельности обучающихся
		план	факт	
Технология изготовления изделий из различных материалов (13 ч.)				
1	Ваза для осеннего букета Технология фэненэ кереш. Көзге букетка ваза ясау	06.09		- Анализируют конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, предлагаемые задания. -Исследуют (наблюдают, сравнивают) физические, механические и технологические свойства проволоки, пластмасс, приемы обработки пластических материалов при необходимости его конструкцию и технологию изготовления.
2	Пластмассы. Подставки из пластиковых емкостей. Пластик савытлардан подставка ясау.	13.09		Анализ по вопросам учителя образца изделия и способов соединения деталей. Выбор материалов с учетом поделочных качеств, формы и размеров изделия. Соединение деталей клеем
3	Головоломка. Башваткыч.	20.09		Коллективное обсуждение пространственных отношений между деталями изделия. Последовательность изготовления изделия. выполнение правил безопасной работы с инструментами; распознавание и чтение простейшего чертежа; воспроизведение разметки с опорой на чертёж; выполнение работы по предложенному плану, инструкционной карте, рисункам, схемам
4	Игрушка-перевёртыш. Приемы: разметка развертки, вырезание. Әйләнмәле уенчыклар	27.09		Соблюдение безопасных приёмов труда при работе с различными инструментами. Овладение основными приёмами обработки бумаги и картона. - Создают декоративные композиции по собственному замыслу с техникой аппликационных работ.

5	Реставрация книг. Приемы: подклейка оторванного уголка, разорванной страницы. Китап ремонтлау	04.10.		- Реставрация книг. - соблюдают правил безопасной работы с инструментами;
6	Олимпийский символ из пяти колец Олимпиада символы.	11.10.		Анализ и проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом; анализ конструкторско-технологических и декоративно-художественных особенностей предлагаемых заданий.
7	Металлы. Спортивный значок. Приемы :разметка, получение выпуклого изображения Спорт значогы.	18.10.		Изготавливают изделия из фольги по образцам, эскизам, чертежам. Разметка деталей по шаблонам с применением разметочных инструментов. Соединение деталей из фольги. Анализ работы. Выставка лучших работ
8	Каркасные модели из проволоки. Приёмы скручивание. Тимерчыбыктан модельләр ясау	25.10.		Проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла. Рациональное размещение материалов и инструментов. Анализ работы. Выставка лучших работ
9	Лепка декоративного рельефа. Приемы: раскатывание, вырезание, создание фактурной поверхности, оформление. Декоратив рельеф әвэләү.	08.11.		Лепка декоративного рельефа. Изготавливают изделия по образцам, эскизам, чертежам.
10	Игрушка- гармошка. Приемы: разметка деталей по чертежу и шаблонам, плетение гармошки. Гармошка уенчык.	15.11.		Виды бумаги и её назначение. Сравнение свойств разных видов бумаги. Использование бумаги человеком. Разметка деталей с применением разметочных инструментов. Декоративное оформление и отделка изделий. Создание изделий по собственному замыслу.
11	Бусы из бумаги в технике оригами. Приемы: разметка, складывание, соединение Яңа ел уенчыклары ясау.	22.11.		Выполнение работ с бумагой: изгибать, гнуть, придавать дугообразную форму, делать ряд параллельных складок. Разметка по клеткам. Сравнение свойств разных видов бумаги. Декоративное оформление и отделка изделий. Создание изделий по собственному замыслу. Анализ работы.
12	Новогодние фонарики. Приемы :разметка, вырезание, складывание, соединение, оформление Кәгазьдән уенчыклар ясау.	29.11.		Сравнение свойств разных видов бумаги. Использование бумаги человеком. Разметка деталей.
13	Новогодние фонарики. Приемы :разметка, вырезание, складывание, соединение, оформление Кәгазьдән уенчыклар ясау.	06.12		

Практика работы на компьютере. (10 ч.)				
14	Электронный текст. Работа с текстом на компьютере. Электрон тексты. Текст белән компьютерда эшләү.	13.12		Приёмы работы на компьютере: включение и выключение. Работа с текстом на компьютере. Используют технические устройства и компьютерные программы для работы с текстом
15	Текстовый редактор. Правила клавиатурного письма Текст редакторы. Клавиатура ярдәмендә текст керту	20.12		Осуществляют ввод текста с клавиатуры, редактирование, форматирование и сохранение текста, пользоваться электронными справочными изданиями
16	Редактирование электронного текста Электрон текстын үзгәртү	10.01.		Создают информационные объекты с помощью компьютерных программ (текстовые документы, рисунки, презентации). Работать в программах Word, PowerPoint
17	Форматирование электронного текста Электрон текстын төзәтү.	17.01.		
18	Работа с документом Электрон документлар белән эшләү инструментлары.	24.01.		
19	Сохранение электронного текста. Электрон текстны саклау.	31.01.		
20	Иллюстрация в тексте Текстны иллюстрацияләү.	07.02.		Использовать технические устройства и компьютерные программы для работы с текстом
21	Электронные справочные издания Электрон белешмә басмалар.	14.02.		Осуществлять ввод текста с клавиатуры, редактирование, форматирование и сохранение текста, пользоваться электронными справочными изданиями
22	Поиск информации по ключевым словам. Төп сүзләр буенча мәгълүмат эзләү.	21.02.		Создавать информационные объекты с помощью компьютерных программ (текстовые документы, рисунки, презентации) Наблюдать связи конструкции архитектурных объектов с макетами этих объектов. Понимать поставленную цель. Анализировать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, предлагаемые задания, отделять известное от неизвестного.
23	Обобщение учебного материала по модулю «Практика работы на компьютере» “Компьютерда эш практикасы” темасын гомумиләштерү, ныгыту	28.02.		Выполнение практических работ

Технология изготовления изделий из различных материалов (11 ч.)				
24	Футляр из ткани. Приёмы выкройки по чертежу, выполнение швов «строчка», «петельный» Тукумадан футляр.	07.03.		Понимать поставленную цель. Исследовать направление нитей тканей, ткани по переплетению нитей, швом «вперед иголку», сшивание деталей швом «ручная строчка», «потайным», обработка края ткани петельным швом, вышивка простым крестом, оформление лоскутками, пришивание заплатки), разрезание ножницами. Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении практических работ.
25	Оформление изделий вышивкой простым крестом Эйберлэрне “крест” белән чигү, бизәү.	14.03.		Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Обобщать (структурировать) то новое, что открыто и освоено на уроке. Оценивать результаты деятельности: проверять изделие в действии, корректировать при необходимости его конструкцию и технологию изготовления
26	Декоративное панно. Приемы: обрывание, резание, скручивание, растягивание, склеивание Декоратив панно	21.03.		Анализ плана работы по схеме и рисунку. Декоративное оформление и отделка изделий. Создание изделий по собственному замыслу. Анализ работы. Выставка лучших работ
27	Подарочная открытка. Приемы: плетение, оформление. Котлау открыткасы	04.04		Декоративное оформление и отделка изделий.
28	Ремонт одежды. Приемы: пришивание заплат с лицевой стороны. Кием төзәтү	11.04		Пришивание заплат с лицевой стороны. Декоративное оформление и отделка изделий; моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями; подбор соответствующих материалов и инструментов
29	Сборка моделей транспортирующих устройств Транспорт моделие жыно.	18.04		Сборка моделей и макетов несложных объектов из деталей конструктора по образцу, рисунку, схеме. Сравнение конструктивных и декоративных особенностей предметов быта и установление их связи с выполняемыми функциями.
30	Фигурки из глины и пластических материалов. Приемы: лепка, окрашивание. Балчыктан фигуралар ясау	25.04		Декоративное оформление и отделка изделий из пластичных материалов. Создание изделий по собственному замыслу. Основные виды соединения деталей из пластичных материалов.
31	Фигурки из глины и пластических материалов. Приемы: лепка, окрашивание. Балчыктан фигуралар ясау	02.05		

32	Промежуточная аттестация Арадаш аттестация	16.05		Свойства бумаги и картона. Разметка деталей по шаблонам с применением разметочных инструментов. Изготовление изделий из бумаги и картона. Соединение деталей с помощью нитей, проволоки, клея. Основные элементы изделия. Сбор, анализ информации о создаваемом изделии. Поиск и построение плана деятельности под руководством учителя. Коллективный выбор лучшего варианта. Анализ работы. Выставка лучших работ. Представление и оценка результатов деятельности. Изготовление изделий из бумаги и картона.
33	Проект коллективного создания макета села Мирного Күмэк проект “Авыл макеты ясау”	23.05		Создание различных макетов
34	Проект коллективного создания макета села Мирного Күмэк проект “Авыл макеты ясау”	30.05		Наблюдать связи конструкции архитектурных объектов с макетами этих объектов. Понимать поставленную цель. Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и других справочных материалов, применять информационно-компьютерные технологии). Обобщать (структурировать) то новое, что открыто и освоено на уроке. Оценивать результаты деятельности: проверять изделие в действии.

Список литературы

Для учителя

1. Примерная программа начального общего образования. «Технология в образовательных учреждениях// Сборник «Примерные программы начального общего образования» (2 части) под редакцией президента РАО Н.Д.Никандрова, издательство «Просвещение» 2012 г.
2. Рагозина Т.М., Мылова И.Б. Технология. 4 класс:Методическое пособие для учителя. –М.: Академкнига/Учебник. 2014 г.
3. Рагозина Т.М., Гринева А.А., Мылова И.Б. Технология. 4 класс: Учебник. – М.: Академкнига/Учебник. 2014 г.

Для обучающихся1 Рагозина Т.М., Гринева А.А., Мылова И.Б. Технология. 4 класс: Учебник. – М.: Академкнига/Учебник. 2014 г.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

Оценка устных ответов

Оценка «5»

- ✓ полностью усвоил учебный материал;
- ✓ умеет изложить его своими словами;
- ✓ самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- ✓ правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4»

- ✓ в основном усвоил учебный материал;
- ✓ допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- ✓ подтверждает ответ конкретными примерами;
- ✓ правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3»

- ✓ не усвоил существенную часть учебного материала;
- ✓ допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- ✓ затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- ✓ слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2»

- ✓ почти не усвоил учебный материал;
- ✓ не может изложить его своими словами;
- ✓ не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- ✓ не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка выполнения практических работ

Оценка «5»

- ✓ тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- ✓ правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- ✓ изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- ✓ полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «4»

- ✓ допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- ✓ в основном правильно выполняются приемы труда;
- ✓ работа выполнялась самостоятельно;
- ✓ норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
- ✓ изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- ✓ полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «3»

- ✓ имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- ✓ отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- ✓ самостоятельность в работе была низкой;
- ✓ норма времени недовыполнена на 15-20 %;
- ✓ изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- ✓ не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «2»

- ✓ имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- ✓ неправильно выполнялись многие приемы труда;
- ✓ самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- ✓ норма времени недовыполнена на 20-30 %;
- ✓ изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- ✓ не соблюдались многие правила техники безопасности.